



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BALSORANO

Via Madonna dell'Orto – BALSORANO (AQ) – Tel. 0863 951439 – 951230 – Fax 0863 953427

e.mail: aqic81200l@istruzione.it – aqic81200l@pec.istruzione.it

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia: 91

Scuola primaria: 171

Sc. Sec di Primo Grado: 120

Totale alunni iscritti: 382

○ Gruppo di Lavoro Inclusione Composizione:

Dirigente Scolastico

Docenti incaricati di Funzioni Strumentali

N° 3 docenti curricolari appartenente ai tre ordini di scuola dell'Istituto

Gli Insegnanti di sostegno operanti nell'Istituto

Uno o più rappresentanti degli operatori sanitari coinvolti nei progetti educativi degli alunni

Referente Amministrazione Comunale- Servizi Sociali;

N°1 rappresentante dei genitori degli alunni con Bisogni Educativi Speciali frequentanti la scuola

○ Incontri preventivanti n° 3

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2021/2022
	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
○ Minorati vista	/
○ Minorati udito	/
○ Psicofisici	11
Totale 1.	11
○ Altro: disabilità in via di certificazione	/
2. Disturbi evolutivi specifici	
○ DSA	/

<input type="radio"/> ADHD/DOP	/
<input type="radio"/> Borderline cognitivo	/
<input type="radio"/> Altro	1
Totale 2.	
3. Svantaggio	
<input type="radio"/> Socio-economico	/
<input type="radio"/> Linguistico-culturale	/
<input type="radio"/> Disagio comportamentale/relazionale/	/
<input type="radio"/> Altro:	4
Totale 3.	5
totali	
% su popolazione scolastica	4,2%

n. PEI redatti dal GLHO:	11
---------------------------------	-----------

n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di certificazione sanitaria	1
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di certificazione sanitaria	5

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Insegnanti di sostegno:	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti Educativi e Culturali:	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione:	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI	sì / no
Funzioni strumentali / coordinamento	si

Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	no
	Esterni alla scuola	no
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		no
<ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico 	no	
		no
		no
<ul style="list-style-type: none"> • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare): 		no

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con le famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con le famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con le famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in...	sì / no
	assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione	si
	Laboratori integrati	no

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro (specificare):	

F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON C.T.S./CTI	tipo di collaborazione	sì / no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS/CTI	no

	Altro:	
--	--------	--

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	tipo di collaborazione	sì / no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no

H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	TEMATICHE PREVALENTI	sì / no
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	no
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	no
	Altro (specificare)	

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	0	1	2	3	4
-----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Collaborazione umana e interpersonale					x
Altro (specificare)					
Totale punteggio	0	1	6	15	8

- 0 = per niente
1 = poco
2 = abbastanza
3 = molto
4 = moltissimo

modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Criticità:

- ridotto numero di ore di assistenza di base su alunni con gravi disabilità;
- scarsa possibilità di interazione con l' UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare) NPI Avezzano.

Punti di forza:

- docente referente GLI;
- compilazione e attuazione del Piano Educativo Individualizzato (L. 104/1992) a favore degli alunni con disabilità;
- compilazione e attuazione del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA (direttiva ministeriale del 27/12/2012);
- buone prassi che si sono create negli anni scorsi (Progetti curricolari ed extracurricolari) e che si proporranno anche per quelli a venire, se i finanziamenti saranno sufficienti alla loro progettazione
- formazione docenti "Corso inclusione "DM 188-21.

In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sottoelencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell’istituto)

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (target, modalità, tematiche, collaborazioni, ...)

In linea con le progettualità previste nei PON, l'Istituto intende orientare la formazione dei docenti su tematiche relative alle nuove pratiche di insegnamento e apprendimento, di conseguenza realizzare ambienti di apprendimento adeguati ad una didattica innovativa, digitale, inclusiva.

L’Istituto propone l’organizzazione di attività formative inerenti le seguenti tematiche:

- Formazione e aggiornamento sulle nuove tecnologie;
- Formazione e aggiornamento su BES/DSA

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Per l’organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola si terrà conto:

- dell’organico di sostegno;
- dell’apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze;
- della possibilità di Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie);
- della precedente esperienza scolastica dell’alunno;
- della documentazione medica (Profilo di Funzionamento, Certificazione della commissione medica, altre certificazioni medico-specialistiche);
- delle indicazioni fornite dalla famiglia;
- del PEI.

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola

La scuola usufruisce, del servizio di assistenza educativa messo a disposizione dalla Comunità Montana "MONTAGNA MARSICANA": si intende utilizzare le figure degli assistenti educativi quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività

Si rafforzerà un rapporto già esistente con le Associazioni del territorio in progetti di inclusione sociale attraverso protocolli di intesa. In particolar modo, sarà cura dell'Istituto avviare un dialogo costruttivo con i Comuni di Balsorano e San Vincenzo V.R., per la realizzazione di progetti a sostegno dell'inclusione o per la diffusione della politica dell'inclusione .

Partecipazione a progetti in rete coerenti con l'orientamento del PTOF.

Sarà incrementato il rapporto con il CTS, i servizi sociali e i sanitari territoriali per attività di informazione, consulenza e richiesta di eventuale materiale di supporto per disabilità.

F. Ruolo delle famiglie

La scuola prevede la valorizzazione del ruolo delle famiglie e la loro partecipazione propositiva attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

Si cercherà, altresì, di incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola, al fine di coinvolgerle in attività di promozione della comunità educante

G. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP/PEI vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifiche e valutazioni. Per ogni alunno si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- Rispondere ai bisogni individuali
- Monitorare la crescita della persona
- Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

H. Valorizzazione delle risorse esistenti

Sarà effettuata una ricognizione delle competenze dei docenti interni sull'uso di nuove tecnologie per la produzione di materiali didattici inclusivi.

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:

- Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi
- Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza vicina della scuola secondaria di 1° grado per lavorare sulla continuità e sull'inclusione.

I. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Partecipazione a bandi che prevedono stanziamenti per i progetti di inclusione e di integrazione scolastica.
- “progetto di inclusione sociale e lotta a disagio-AREE INTERNE GIOVENCOROVETO”

L'Istituto ha in atto i seguenti progetti PON - FSE

- “ Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la società e l'accoglienza;

Progetti PON- FESR

- “ Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”;
- “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia”.

Si auspica, attraverso un costante e più stretto rapporto con il territorio, di aderire a progetti di rete che possano arricchire le risorse esistenti; di incrementare l'offerta formativa pomeridiana in continuità con l'azione scolastica mattutina stabilendo rapporti di collaborazione con le Associazioni del territorio.

J. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I:

Referente GLI

Delibera Collegio dei Docenti n. 22 del 22 giugno 2022

Il Dirigente Scolastico
Prof. Pier Giorgio Basile